一、工作目标

通过基地建设，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高我校教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

二、基地模式

采取“学院+企业”模式，即学校作为牵头单位，各教学单位作为实施单位，企业作为基地主体，在基地建设和教师培养培训过程中，各学院与企业发挥各自优势，紧密合作，分工协作，共同完成教师提升专业技术素质、提高应用能力和实践能力的培养培训任务。

三、建设内容

（一）社会实践锻炼内容及安排

学校选派教师到“双师型”教师培养培训基地参加社会实践锻炼，社会实践锻炼的内容由校企双方共同协商确定，并制定社会实践任务、计划。

（二）企业职工岗位培训

企业提供具体的职工培训需求，由学校组建相关的“双师型”专家培训团队承担，具体内容由校企双方共同协商确定，并制定培训任务、计划及考核形式。

1. 加强团队建设，提高培养培训质量。

建立校企协同教学培训创新团队，共商、共研培养培训中面临的问题，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作，在培养培训教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，提高培养培训质量和效果。

1. 强化校企合作，开发培养培训教学标准

校企共同构建对接职业标准的课程体系，开发出一套培养培训方案、课程标准、企业实践标准、模块化课程、培养培训质量评价标准等。服务“1+X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养培训方案，完善培养培训课程标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。

1. 形成特色鲜明的经验成果，发挥基地的辐射功能和示 范效应

加强与国内外职业教育发达地区的交流合作，通过学习借鉴先进经验，不断优化改进基地建设方案，提高基地建设水平。及时总结、凝练基地建设成果并进行转化，应用于全省职业教育“双师型”教师培养培训基地建设实践，构建专业全面、特色鲜明的培养培训体系。

四、基地管理

（一）遴选深度合作企业

本着互利双赢的原则，各学院在现有校企合作以及拟开展的校企合作的企业中遴选一批有实力、有意愿、有条件的深度合作企业作为承担“双师型”教师培养培训基地的合作企业，由学院代表学校与企业签订《焦作师专“双师型”教师培养培训基地合作协议》，并向企业授予“焦作师专‘双师型’教师培养培训基地”牌匾。

（二）建立“学校－学院－企业”三方管理体制

建立具有协调作用的“学校－学院－企业”三方联动机制，指导基地的总体规划、实施方案、并实施监督。

**1.学校管理**

由继续教育学院代表学校负责汇总安排全校“双师型”教师培养培训与发展计划。

**2.学院管理**

负责制定本学院“双师型”教师培养培训计划以及具体实施方案、任务安排；为本单位教师参与企业职工岗位培训和技术项目研发工作提供技术指导和支持；指定一名负责人负责组织、协调各项培训工作。

**3.企业管理**

合作企业具体承担、实施“双师型”教师培训任务，为教师培训提供必要的培训条件，安排企业专家进行实践操作技能的培训；提供具体的职工培训需求和产品研发、技术改造与推广以及生产经营管理活动等技术服务工作需求。

五、保障措施

（一）加强组织领导

各学院要加强对“双师型”教师培养培训基地的领导，研究落实教师培养培训的各项工作，并明确专人负责。

（二）分步实施注重实效

2021-2023年三年内，“双师型”教师培养培训基地建设按照“出台方案、实施建设、中期检查、总结验收、整改提升”的路线有序推进，真正把“双师型”教师培养培训基地建设工作落到实处、取得成效。

每个学院要开展至少1个“双师型”教师培养培训基地建设和运行工作，并在2021年6月10日前完成合作企业遴选及协议签订。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 主要工作 |
| 1 | 2021年5—6月 | 制定计划，遴选确定合作企业 |
| 2 | 2021年7月—12月 | 开展基地建设，申报专业培训任务1个 |
| 3 | 2022年 | 开展基地建设，申报专业培训任务1个；  根据上级工作安排申报省级基地 |
| 4 | 2023年 | 开展基地建设，开展专业培训任务1个 |